

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный аграрно-технологический университет
имени академика Д.Н. Прянишникова»

Кафедра лесоводства и ландшафтной архитектуры

А.П. Мальцева

Государственная сертификация в лесном хозяйстве

*Методические указания
для самостоятельной работы обучающихся*

Пермь
ИПЦ «Прокрость»
2020

УДК 630.658.56
ББК 43
М 215

Рецензенты:

Ю.А. Акманаева, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры агрохимии, ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ;

В.С. Боталов, кандидат биологических наук, доцент кафедры лесоводства и ландшафтной архитектуры, ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ.

215 Мальцева, А.П.

Государственная сертификация в лесном хозяйстве : методические указания для самостоятельной работы обучающихся / А.П. Мальцева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова», каф. лесоводства и ландшафтной архитектуры. – Пермь : ИПЦ Прокрость, 2020. – 40 с ; 21 см – Библиогр.: с.37. – 50 экз. – Текст : непосредственный.

Методические указания содержат рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимися по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело в процессе изучения дисциплины «Государственная сертификация в лесном хозяйстве».

Методические указания «Государственная сертификация в лесном хозяйстве» рекомендованы к изданию методической комиссией факультета агротехнологий и лесного хозяйства ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ (протокол № 4 от 29 октября 2019 г.).

Учебное издание

Мальцева Анастасия Павловна

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ
В ЛЕСНОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

Методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

Подписано в печать 6.03.20. Формат 60×84 1 /16
Усл. печ. л. 2,5. Тираж 50 экз. Заказ № 33

ИПЦ «Прокрость»

Пермского государственного аграрно-технологического университета
имени академика Д.Н. Прянишникова,
614990, Россия, г. Пермь, ул. Петропавловская, 23, тел. (342) 217-95-42

© *ИПЦ «Прокрость»*, 2020

© Мальцева А.П., 2020

Содержание

	Введение.....	4
1	Организация и основные виды самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины.....	5
2	Методические рекомендации по подготовке докладов и рефератов.....	9
	2.1 Доклады и их тематика.....	9
	2.2 Рефераты, эссе и их тематика.....	15
3	Рекомендации по самостоятельному изучению разделов и тем дисциплины.....	18
4	Самостоятельная работа при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.....	20
5	Заключение	36
	Перечень учебной литературы и ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.....	37
	Приложение	39

Введение

Основной целью методических указаний по самостоятельной работе обучающихся является стимулирование к творческим видам деятельности и формирование мотивации к самообразованию в общей системе обучения, повторение и закрепление изучаемого материала по разделам дисциплины.

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разнообразны, могут быть индивидуальной или коллективной (решение заданий, подготовка докладов, рефератов, эссе, работа в библиотеке, в сети Интернет и т.д.). В темах, предусмотренных программой, выделены главные вопросы, на которые, обучающимся следует обратить внимание в первую очередь. Также в указаниях приведены примерные задания и тесты для самостоятельной подготовки к практическим занятиям.

1. Организация и основные виды самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины «Государственная сертификация в лесном хозяйстве». Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю «Лесное дело», опытом исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа - планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачами организации самостоятельной работы обучающихся являются:

- развитие способности работать самостоятельно;
- формирование самостоятельности мышления и принятия решений;
- стимулирование самообразования;
- развитие способности планировать и распределять свое время.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине,
- подготовка к практическим занятиям,
- выполнение творческих заданий,
- подготовка докладов и тематических сообщений.

Виды самостоятельной работы обучающихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся.

Эта работа может также включать в себя:

- составление конспекта по вопросам;
- самостоятельное изучение рекомендованных преподавателем источников литературы, составление схемы пройденного материала;
- решение задач по теме;
- создание материалов - презентаций;
- выполнение творческой работы;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- ✓ готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- ✓ мотивация получения знаний;
- ✓ наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- ✓ система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- ✓ консультационная помощь преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе студенческих научных конференций, олимпиад;
- написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, схем;
- подготовка к экзамену непосредственно перед ним.

Творческие задания носят факультативный характер и предназначены для развития творческого, нестандартного мышления, для углублённого освоения отдельных, наиболее важных тем дисциплины.

Подготовка к лекционным и практическим занятиям включает в себя доработку конспекта лекции, ознакомление с рекомендованной преподавателем литературой, отработку вопросов, рекомендованных к рассмотрению на аудиторном занятии, подготовку реферативного или фиксированного доклада.

К самостоятельному выполнению заданий следует приступать после прочтения теоретического материала методических указаний.

Для ответов на многие вопросы необходимо обратиться к нормативным и правовым документам, а также посетить тематические сайты в интернете специализированных в области стандартизации и качества государственных органов и негосударственных организаций. При возникновении затруднений с выполнением самостоятельных заданий обучающийся может проконсультироваться у преподавателя.

При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

Для закрепления материала можно попытаться объяснить какой-либо вопрос одному из однокурсников или провести дискуссию в группе на предмет одной из изучаемых тем.

Для лучшего усвоения материала по изучаемой дисциплине обучающимся предлагаются рефераты разной сложности.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), обучающемуся следует обратиться за консультацией на кафедру к преподавателю, ведущему занятия в соответствующей группе. Основная форма контроля знаний по окончании изучения дисциплины – это экзамен.

2. Методические рекомендации по подготовке докладов и рефератов

2.1. Доклады и их тематика

На практическом занятии обучающийся может выступить с коротким (не более 10 минут) докладом.

На первом занятии необходимо получить у преподавателя задания и планы подготовки к докладам по дисциплине «Государственная сертификация в лесном хозяйстве».

Содержание материала доклада должно соответствовать изучаемой теме дисциплины, поэтому дату своего выступления на занятии следует заранее согласовать с преподавателем.

Проанализировать и изучить теорию вопроса, предполагаемого исследования, ознакомиться с опытом других исследователей в этом направлении. В подготовке к докладу обучающиеся должны активно использовать дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, газеты экономического и лесозаготовительного профиля. Для этих же целей необходимо использовать стандарты, статистические материалы, нормативные правовые акты, имеющиеся информационные технологии.

Для выступления рекомендуются следующие формы докладов:

1. Доклад по монографии или учебнику. Книги, которые выбраны, должны относиться непосредственно к изучаемой теме по государственной сертификации лесов. Необходимо отразить и сравнить главные идеи и выводы, которые делают авторы. Оценить перспективы добровольной сертификации лесов на территории Российской Федерации, опыт ведущих зарубежных лесных держав в

применении систем международной сертификации лесов и многое другое. Раскрыть применение новых полученных знаний на практике, озвучить критику или доводы в отношении новой информации. Доклад должен быть не больше двух страниц. Также необходимо указать библиографическую информацию и используемые нормативные акты в форме стандартного цитирования.

2. Доклад по журнальной статье. Статья, которая будет выбрана, должна также относиться к изучаемой теме дисциплины (таблица 1) «Государственная сертификация в лесном хозяйстве».

Выбор статьи может быть из любого имеющегося в библиотеке Пермского ГАТУ журнала:

1. «Лесоведение»;
2. «Лесоведение и лесоводства РЖ»;
3. «Лесной журнал»;
4. «Логистика сегодня»;
5. «Достижения науки и техники АПК»;
6. «Стандарты и качество + BUSINESS EXCELLENCE / деловое совершенство. Комплект»;
7. Электронные издания: www.lesprominform.ru – журнал «Леспромформ»; www.derewo.ru – журнал «Дерево.ru» и другие.

Доклад должен включать краткое резюме основных идей автора и реакцию обучающегося на статью.

Доклад ограничивается одной страницей, используется конкретизация изложения материала. Копия статьи прилагается.

Многие непереведенные на русский язык книги и профессиональные журналы, презентационные материалы иностранных фирм благодаря электронным ресурсам крупнейших библиотек мира становятся доступны.

Таблица 1

**Подбор журнальных публикаций для доклада
по темам дисциплины**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание статей
<i>Раздел I. Основные понятия и особенности сертификации РФ</i>		
1	История и зарождения сертификации в РФ	Лесное хозяйство РФ и других стран, входящих ранее в СССР, история появления понятия «сертификация», закрепление термина в международных конвенциях, предпосылки формирования принципов лесной сертификации и их критериев
2	Сертификация и рынки, процесс и структура	Виды сертификации, особенности внедрения процесса на производстве и механизм оформления сертификата на продукцию. Особенности сертификации цепочек поставок
<i>Раздел II. Системы сертификации</i>		
3	Ведущие системы лесной сертификации в России и мире	Система FSC, система PEFC, Российская национальная система сертификации, региональная система сертификации, распространенность систем в различных странах, рейтинг систем среди лесопромышленных компаний, общественные организации участвующие в сертификации, национальная инициатива и основные услуги, предоставляемые системами
4	Подготовка предприятия к сертификации	Этапы: подготовительный, проектирования, документирования, внедрения и непосредственной подготовки к аудиту; мероприятия: организационно-распорядительные, организационно-технические, социально-экономические, по повышению квалификации персонала и охране труда, обеспечению взаимодействия между заинтересованными сторонами

Обучающемуся необходимо подобрать оригинальный источник, перевести его на русский язык и подготовить доклад в соответствии с рекомендациями для доклада по журнальной статье.

3. Доклад по материалам тематических сайтов (Интернет). Распространение информации о добровольной сертификации лесов посредством Интернета - актуальная тема в наши дни. Информация, необходимая для проведения работы, может быть найдена с помощью электронных ресурсов:

✓ <http://www.fsc.ru> – лесная сертификация по схеме Лесного попечительского совета;

- ✓ <http://pefc.ru/> - PEFC Russia;
- ✓ www.минпромторг.Рф – Министерство промышленности и торговли;
- ✓ www.sllr.ru – союз лесопромышленников и лесоэкспортеров России;
- ✓ www.wood.ru – портал лесной отрасли;
- ✓ www.woodbusiness.ru – портал лесопромышленной отрасли;
- ✓ www.pulscen.ru – торговая площадка Пульс цен и других.

Содержание доклада может быть посвящено обзору и сравнительной характеристике нескольких сайтов о государственной сертификации лесов, а также изменениям нормативной базы в области сертификации и практике применения методов управления процессом сертификации в лесопромышленных организациях. Доклад по объему и по содержанию должен удовлетворять требованиям к докладу по журнальной статье. Обязательно указывать адреса использованных веб-страниц.

4. Доклад по анализу статистических материалов. Госкомстат России регулярно публикует статистические материалы, с которыми можно ознакомиться, например, на сайте www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики. В библиотеке вуза есть возможность ознакомиться с различными аналитическими отчетами по всем отраслям экономики, изменениям на потребительском рынке. Указанные материалы могут быть полезными для анализа рынка и конкурентоспособности лесопродукции и в целом для оценки лесных ресурсов страны. Поэтому имеются большие возможности для их творческой интерпретации в докладе при изложении многих разделов изучаемой дисциплины. Доклад по объему и содержанию должен удовлетворять требованиям к докладу по журнальной статье.

5. Доклад по анализу нормативной правовой документации. Федеральные и региональные законы и поста-

новления, решения органов местного самоуправления - это важная и очень конкретная часть внешней среды организации (приложение). В условиях реформ изменения в правовой сфере происходят часто, не учитывать их в управлении организацией было бы большим риском. В правовых базах «КонсультантПлюс», «Гарант» и других можно найти хронологические или отраслевые выборки происходящих изменений, найти сведения о проектах новых нормативных правовых актов, которые могут повлиять на деятельность интересующей организации. Содержанием доклада могут стать комментарии к происходящим изменениям в системе технического регулирования, стандартизации и сертификации и оценка их влияния на конкурентоспособность отрасли, предприятия или продукта.

6. Доклад о посещении мероприятия. Посещения выставок, деловых встреч или конференций позволяют получить первичную информацию для характеристики ситуации организации, отрасли, региона, выявить новые тенденции на рынке, оценить реализуемые мероприятия по сертификации лесов. Эта информация, а также письменные заметки о собственных наблюдениях, анализ рекламных проспектов, пресс-релизов, каталогов послужат основой для доклада на занятии.

7. Доклад по материалам организации. Обучающиеся могут выбрать для себя одно из предприятий Пермского края или других регионов Российской Федерации, а также ведущих мировых лидеров по заготовке и переработке древесины, материалы которых представлены на официальных сайтах организаций, например:

- <https://www.ro1910.ru> - «Красный Октябрь» деревообрабатывающий завод полного цикла;
- <http://www.solbum.ru/> - АО «Соликамскбумпром»;
- <http://www.sveza.ru> - компания «Свеза»;

- <https://www.ilimgroup.ru> – группа предприятий «Илим»;
- www.spb.hh.ru – группа компаний «HeadHunter»;
- www.faeton-spb.ru – оборудование для деревообработки;
- www.se-saws.ru – лесопильное оборудование;
- www.stankoagregat.ru – деревообрабатывающее оборудование и другие.

В зависимости от темы занятия, на котором планируется выступление с докладом, можно поставить перед собой различные вопросы. Ответы на эти вопросы, которые должны быть аргументированными и подтверждены конкретными данными, составят содержание доклада.

Примерная тематика докладов по предложенным формам докладов (с 1 по 7) представлена в таблице 2.

Таблица 2

Примерная тематика докладов по разделам дисциплины

№ п/п	Темы дисциплины	Темы докладов
Раздел I. Основные понятия и особенности сертификации РФ		
1	История и зарождение сертификации в РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки и необходимость появления процесса сертификации. • Российский национальный стандарт добровольной лесной сертификации по схеме FCR. • Сохранение биоразнообразия при освоении лесосек. • Особенности сохранения культурно-исторического наследия и традиционного образа жизни при сертификации. • Выделение лесов высокой природоохранной ценности и управление ими
2	Сертификация и рынки, процесс и структура	<ul style="list-style-type: none"> • Проблема незаконных рубок. • Идентификация происхождения лесного сырья. • Идентификация на уровне поставки и поставщика, легальность поставки. • Продажа сертифицированной продукции. • Особенности сертификации в различных регионах России. • Опыт развития центров по сертификации. • Разработка программ обучения в области добровольной лесной сертификации. • Сертификация территорий рекреационного и природоохранного назначения.

Раздел II. Системы сертификации		
3	Ведущие системы лесной сертификации в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> • Стандарт лесопользования и лесопользования системы PEFC-FCR. • Международные процессы FLEG и FLEGT. • Верификация происхождения древесины. • Национальные системы лесной сертификации. • Система контроля FSC-заявлений для продаваемой продукции и разделение материала по FSC-категориям.
4	Подготовка предприятия к сертификации	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальные требования к системе управления. • Ответственность и полномочия. • Административная ответственность. • Ответственность и полномочия для цепочки поставок лесопродукции «от производителя к потребителю». • Документированные процедуры, ведение учета, управление ресурсами (человеческие ресурсы, технические средства, проверки и контроль). • Сертификация лесничеств

2.2. Рефераты, эссе и их тематика

Реферат является эффективной формой исследовательской работы обучающихся, которая предоставляет возможность к проявлению самостоятельности в научном поиске, позволяет развивать и совершенствовать навыки принятия управленческих решений и их анализа.

Обязательными этапами работы над реферативным исследованием являются сбор материала, составление библиографического списка и изучение научной и периодической литературы по избранной теме. Как правило, основная работа по сбору материала ведется на начальном этапе исследования. Круг необходимых источников определяется автором исследования в соответствии с рекомендациями педагога. Составление библиографии по теме – задача самого обучающегося, руководитель лишь рекомендует основополагающие источники и дает консультации по возникающим у обучающегося в этой связи вопросам.

Библиографический поиск тесно связан с формулировкой задач реферата и эссе, с углублением в проблематику.

Отбирая литературу по теме, нельзя ограничиваться узкой тематикой, необходимо обращать внимание на литературу по широким проблемам, в русле разрешения которых лежит и данное исследование. С самого начала важно правильно оформлять результаты ознакомления с научной статьей или монографией, которые могут быть переданы в форме краткого или развернутого и подробного изложения основных положений работы с широким применением цитирования. Реферат или эссе может быть основой для выступления на студенческой научной конференции и публикации.

Примерная тематика рефератов

1. Добровольная сертификация FSC. Особенности развития в России.
2. Проблемы внедрения системы лесной сертификации в России.
3. Нелегальные рубки и проблема контроля в лесном секторе России.
4. Развитие независимой лесной сертификации в Китае.
5. Развитие национального стандарта FSC Финляндии.
6. Лесная сертификация в республике Беларусь.
7. Консалтинг в лесной сертификации.
8. Критерии оценки систем лесной сертификации.
9. Особенности лесной сертификации Чехии/других стран.
10. Национальная система лесной сертификации Швеции.
11. Развитие национальной системы лесной сертификации Норвегии.
12. Национальная система лесной сертификации Германии.
13. Национальная система лесной сертификации США.
14. Национальная система лесной сертификации Канады.
15. Сертифицированные компании и опыт лесной сертификации в России.
16. Сертификация системы лесоправления холдингов.

17. Сертификация лесничеств.

18. Особенности сертификации в различных регионах России.

19. Опыт развития центров по сертификации и разработки программ обучения в области добровольной лесной сертификации.

20. Сертификация территорий рекреационного и природоохранного назначения.

Возможны и другие варианты формирования тем рефератов по изучаемым разделам дисциплины, их необходимо перед выполнением согласовать с преподавателем.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80%.

Примерная тематика эссе

1. Международные системы сертификации (на выбор).
2. Системы лесной сертификации ведущих стран мира в лесной отрасли (на выбор).

3. Рекомендации по самостоятельному изучению разделов и тем дисциплины

В ходе самостоятельной работы при изучении дисциплины «Государственная сертификация в лесном хозяйстве» обучающимся рекомендуется, используя основные учебники и дополнительную литературу, составить конспект по темам (таблица 3), выписать основные термины.

Таблица 3

Самостоятельная работа по содержанию разделов и тем изучаемой дисциплины

Разделы / Темы дисциплины	
Раздел 1. Основные понятия и особенности сертификации РФ	
Тема 1	История и зарождение сертификации в РФ Нормативная база лесной отрасли. Основные документы регламентирующие деятельность организация на лесных участках. Особенности, этапы зарождения сертификации в России. Сертификат качества, сертифицирующая лаборатория, сертифицирующий орган, обязательная и добровольная, виды использования лесов. Сроки предоставления сертификата. Деятельность неправительственных экологических организаций. ВВФ России, Центр охраны дикой природы, Гринпис России, их влияние на экологические взгляды населения страны. Деятельность образовательных учреждений
Тема 2	Сертификация и рынки, процесс и структура Сертификат качества, устойчивый рынок, экологические рынки, обязательная и добровольная сертификация, виды использования лесов. Сроки предоставления сертификата, процедура сертификации. Современные требования к экологичности лесобумажной продукции. «Зеленое» домостроение. Трансформация понятия «зеленый рынок». Использование хлора в производстве целлюлозы. Современные экологические требования к писчебумажной продукции. Изменение отношения к домостроению на современном этапе. Цели «зеленого домостроения». Потребительские компании как средство продвижения лесной сертификации
	Лесная сертификация как комплекс экологических, управленческих и маркетинговых мероприятий. Роль и место заинтересованных сторон в сертификационном процессе. Ключевой аспект доверия к результатам лесной сертификации. Частные лица и организации, непосредственно заинтересованные в товарах и услугах, производимых предприятием и заинтересованных в экологических и социальных последствиях деятельности предприятия. Способы влияния заинтересованных сторон на сертификационное решение
Раздел 2. Системы сертификации	
Тема 3.	Ведущие системы лесной сертификации в России и мире. Система FSC, система PEFC, российская национальная система сертификации, национальный стандарт по сертификации, региональная система сертификации, общественные организации, участвующие в сертификации. Динамика распространения международных систем лесной сертификации. Становление национальных систем лесной сертификации и степень сертифицированности лесов
Тема 4.	Подготовка предприятия к сертификации Схемы менеджмента, этапы сертификационного процесса, управление лесопользования, верификация древесины и легальность древесины. Выделение лесов высокой природоохранной ценности. Сохранение биоразнообразия при освоении лесосек. Организационно-распорядительные мероприятия. Мероприятия по повышению квалификации персонала и охране труда, обеспечению взаимодействия между заинтересованными сторонами. Организационно-технические мероприятия. Социально-экономические мероприятия

Конспект (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) – представляет собой обзор информации, содержащийся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если обучающийся излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Контроль проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Внутри каждой темы обучающимися выделяются базовые (ключевые) слова-понятия и слова-термины, которые станут основой будущего словаря терминов по дисциплине. Кроме ключевых (базисных, относящихся к данной дисциплине, обязательных для включения по данному предмету), выделяются термины и понятия, не относящиеся к данной дисциплине, но фигурирующие в учебном процессе.

Составление словаря терминов и понятий - это формирование «понятийного минимума» по дисциплине, который позволит будущему специалисту осуществлять коммуникативную деятельность в более широком профессиональном поле.

Основная роль словаря терминов - системное овладение терминами. Работа с подобным словарем развивает навыки логического оперирования: умение находить общее и частное, разграничивать часть и целое. Словарь призван активизировать самостоятельную и исследовательскую работу обучающихся.

Контроль словаря терминов осуществляется в виде самостоятельных работ (не более 5-7 минут), а также в грамотном использовании терминов обучающимися при докладах по дисциплине.

4. Самостоятельная работа при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине

Подготовка к устному опросу. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Опрос проводится на заключительных аудиторных занятиях с целью закрепления изучаемого материала.

Вопросы опроса

1. Иерархия законодательных актов.
2. Какие существуют нормативные документы (в том числе стандарты)?
3. Каковы цели и принципы сертификации?
4. Международные системы сертификации?
5. Что собой представляет Пан-Европейская система сертификации.
6. Сертификация Лесопопечительского совета.
7. Что собой представляет национальная система сертификации в РФ?
8. Понятия добровольной и обязательной сертификации в Российской Федерации.
9. Каки существуют этапы сертификации и процедура?
10. Цепочка поставок (категории древесины).
11. Верификация древесины.
12. Декларирование в лесной отрасли.

Помимо основного материала, обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавате-

ля. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Устные опросы также проводятся в рамках обсуждения докладов и проведения коллоквиумов. В первом случае – это тематический набор вопросов, подлежащих более глубокому осознанию обсуждаемой темы. При проведении коллоквиумов обучающиеся готовят ответы на предложенные преподавателем вопросы. Подготовка к коллоквиуму проводится аналогично подготовке к докладу.

Коллоквиум 1: Проблемы и возможности Российского лесного сектора

1. Российский экспорт продукции лесного сектора.
2. Проблемы лесного сектора России и его имидж на экологически чувствительных рынках.
3. Сертификация и лесная политика РФ.
4. Правовые вопросы внедрения добровольной сертификации в лесной сектор России.

Коллоквиум 2: Мировая торговля лесом и глобальные экологические проблемы

1. Глобальный рост взаимосвязи экологических вопросов мировой торговли.
2. Феномен экологически ориентированного потребителя.
3. Глобальное обезлесивание.
4. Снижение качества лесов умеренного пояса.
5. Программа Всемирного фонда дикой природы по устойчивому использованию лесов.

6. Сравнительный рейтинг лесного хозяйства Европейских стран.

Решение практических заданий. Решение практических заданий нацелено на формирование у обучающегося соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков обучающихся, а также их самооценки и подготовленности по теме. По теме необходимо решить (и предъявить для проверки) все предлагаемые примеры ситуационных задач. Изложение решения задач должно быть кратким, не загромождено текстовыми формулировками используемых утверждений и определений; простые преобразования и арифметические выкладки пояснять не следует.

Примеры ситуационных задач

Задача 1. Используя лесной план Пермского края, установите, какие категории защитных лесов и виды особо защитных участков (ОЗУ) в нем выделены. Какой режим пользования для них установлен? Какую долю земель лесного фонда они занимают? Какие из них выделены с целью сохранения биоразнообразия? Выполняют ли другие категории защитных лесов и виды ОЗУ функцию сохранения биоразнообразия в целом, редких видов, ключевых видов?

Задача 2. При разработке делянки, граничащей с болотом, оператор лесозаготовительной машины обнаружил популяцию башмачка настоящего. Опишите алгоритм ваших действий для сохранения обнаруженной популяции.

Задача 3. Лесозаготовительная компания сертифицируется на соответствие лесопользования на арендованных участках требованиям российского стандарта добровольной лесной сертификации по схеме Лесного попечительского совета (FSC), в ее аренде несколько сот тысяч гектаров. Она провела

консультации по выявлению ЛВПЦ 5 и 6 в нескольких деревнях и выделила некоторые участки (важные для местного населения как места сбора ягод, грибов, а также охоты и др.) из рубок. Однако некоторые деревни при проведении работ по выявлению ЛВПЦ были проигнорированы, аудиторы не выставляли замечаний по этому поводу. На очередном участке, предназначенном в рубку, были сделаны отводы, к нему начали строить дорогу. Когда жители ближайшей деревни, где проживает около 100 человек, узнали об этом, они обратились в компанию с просьбой выделить участок ЛВПЦ для сбора грибов и ягод там, где планировалась рубка.

Степень подробности изложения решений задач должна соответствовать степени подробности решения примеров в соответствующих разделах теоретических материалов. Ключевые идеи решения следует обосновывать ссылкой на использованные утверждения и приводить номера соответствующих формул.

Решение тестовых заданий. В тестовых заданиях любой формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 1, и не более 3.

Примеры тестовых заданий для подготовки

1. Какая международная система лесной сертификации является наиболее ранней?

а) Лесного попечительского совета;

б) Пан-Европейская;

в) ISO 14000;

г) Система CSA Канадской ассоциации лесопромышленников.

2. Экологически чувствительные рынки:

а) рынки, где продается только древесина из естественных лесов;

б) рынки, где лесопродукция подвергается экологическому контролю;

в) рынки, где имеется спрос на лесоматериалы с сертификатом, свидетельствующим о том, что продукция заготовлена без ущерба природе и социальной сфере;

г) все рынки Европы и Америки.

3. Закон Lacey Act (Лейси) предусматривает:

а) уголовную и административную ответственность за ввоз на территорию США лесоматериалов, полученных нелегальным путем;

б) уголовную и административную ответственность за ввоз на территорию России лесоматериалов, полученных нелегальным путем;

в) запрет на экспорт лесоматериалов;

г) запрет на импорт лесоматериалов.

4. Международные процессы ENF FLEG и FLEGT ориентированы:

а) на противодействие незаконным рубкам;

б) на продвижение лесной сертификации;

в) создание лесных плантаций;

г) на развитие лесных рынков.

5. Какая страна является лидером по объему запасов древесины?

а) Бразилия;

б) Россия;

в) США;

г) Канада.

6. Какая страна является лидером по заготовке деловой древесины?

а) Бразилия;

б) Россия;

в) США;

г) Канада.

7. Кто является абсолютным лидером в области сертификации лесопромышленности в мире?

- а) Финляндия;
- б) Россия;
- в) США;
- г) Канада.

8. Стандарт системы CSA – это национальный стандарт:

- а) Финляндии;
- б) России;
- в) США;
- г) Канады.

9. Стандарты системы SFI и ATFS – это национальные стандарты:

- а) Бразилии;
- б) Финляндии;
- в) США;
- г) Канады.

10. FSC - это национальный стандарт:

- а) Финляндии;
- б) России;
- в) США;
- г) Канады.

11. Для того, чтобы при маркировке цельнодревесная продукция получила «категорию А», данный вид продукции должен содержать:

- а) сертифицированное сырье на 100%;
- б) сертифицированного сырья не менее 70%;
- в) сертифицированного сырья не менее 50%;
- г) сертифицированного сырья не менее 30%.

12. Какие процедуры не предусмотрены процедурой предварительного аудита?

- а) проведение предварительного совещания;
- б) обследование предприятия;

- в) подготовка проекта акта проверки;
- г) рецензирование акта проверки независимыми экспертами.

13. Выберите правильную последовательность работ по лесной сертификации:

а) процессы, связанные с субъектом лесной сертификации; предварительный аудит; основной аудит; оформление результатов сертификации; инспекционный контроль;

б) предварительный аудит; основной аудит; оформление результатов сертификации;

в) инспекционный контроль; предварительный аудит; основной аудит; оформление результатов сертификации;

г) основной аудит; оформление результатов сертификации; инспекционный контроль.

14. Наиболее распространенным, простейшим способом оценки качества лесных товаров является установление:

а) сорта;

б) размерных характеристик;

в) пороков;

г) плотности древесины.

15. Выберите свойства, определяющие качество древесного сырья:

а) однородность сырья;

б) породный состав;

в) размерные характеристики;

г) пороки;

д) плотность древесины;

е) прочность;

ж) жесткость;

з) геометрические параметры;

и) влажность.

16. основополагающее правило или элемент системы лесопользования и лесопользования – это...

- а) индикатор аудита;
- б) критерий аудита;
- в) принцип аудита;
- г) показатель аудита.

17. Положительная оценка возможности сертификации ставится...

- а) при положительной оценке всех принципов;
- б) при положительной оценке большинства принципов;
- в) достаточно положительной оценки индикаторов;
- г) при достаточно положительной оценке критериев.

18. Условием положительной оценки выполнения требований системы лесопользования и лесосоуправления считается:

- а) достижение результата не ниже 3 баллов, за который принимают полное соответствие требованиям;
- б) достижение результата не ниже 2 баллов, за который принимают допустимый уровень соответствия требованиям;
- в) достижение результата не ниже 1 балла, за который принимают несоответствие требованиям;
- г) учитывание других критериев.

19. Установление легальности происхождения древесины посредством представления объективных свидетельств того, что установленные требования были выполнены – это...

- а) верификация происхождения древесины;
- б) сертификация древесины;
- в) стандартизация древесины;
- г) аккредитация древесины.

20. Несоответствия, которые продолжают в течение длительного периода времени, являются:

- а) существенными;
- б) несущественными;
- в) кратковременными;
- г) не устранимыми.

21. Какие социально значимые участки леса (ЛВПЦ) относятся к хозяйственной группе?

- а) святые рощи;
- б) места сбора недревесных ресурсов;
- в) участок леса с наличием на нем родника;
- г) деланки заготовки древесины для нужд местного населения.

22. Какие социально значимые участки леса (ЛВПЦ) относятся к культурной группе?

- а) святые рощи;
- б) участок расположения старой деревни;
- в) памятные посадки леса;
- г) боры.

23. Какие социально значимые участки леса (ЛВПЦ) относятся к религиозной группе?

- а) святые рощи;
- б) участок расположения старой деревни;
- в) памятные посадки леса;
- г) старые кладбища.

24. FSC-контролируемая древесины – это...

- а) древесина, заготовленная на не сертифицированных лесных участках с соблюдением требований стандарта;
- б) древесина, заготовленная на сертифицированных лесных участках;
- в) древесина, заготовленная на не сертифицированных лесных участках не сертифицированными поставщиками для сертифицированного покупателя;
- г) древесина из неконтролируемых источников.

25. Контролируемой древесиной является:

- а) древесина, заготовленная на не сертифицированных лесных участках с соблюдением требований стандарта;
- б) древесина, заготовленная на сертифицированных лесных участках;

в) древесина, заготовленная на не сертифицированных лесных участках не сертифицированными поставщиками для сертифицированного покупателя;

г) древесина из неконтролируемых источников.

26. Перечислите 10 принципов стандарта FSC:

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;
5. _____ ;
6. _____ ;
7. _____ ;
8. _____ ;
9. _____ ;
10. _____ .

27. Стандарт FSC требует сокращения площадей лесосек при сплошных рубках:

а) до 25 га;

б) до 50 га;

в) до 5 га;

г) рекомендуются только выборочные рубки.

28. На территории лесосек должны оставаться такие элементы биоразнообразия, как сухостойные, семенные и другие деревья, обладающие экологической ценностью из расчёта в среднем:

а) 10 деревьев на гектар;

б) 20 деревьев на гектар;

в) 5 деревьев на гектар;

г) не требуется.

29. По требованиям критерия 6.2 стандарта FSC предприятие должно определить охраняемую территорию в размере от общей арендованной территории:

а) не менее 10%;

б) не менее 5%;

в) не менее 15%;

г) не требуется.

30. Выбор системы лесозаготовительных машин и площадь лесосек должны производиться с учётом естественной динамики лесной экосистемы – это требование заложено в следующем принципе стандарта FSC:

а) «Соответствие законодательству и принципам FSC»;

б) «Лесные плантации»;

в) «Воздействие на окружающую среду»;

г) «План ведения лесного хозяйства».

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

- повторение учебного материала, полученного при подготовке к практическим занятиям и во время их проведения;

- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Подготовка к экзамену. Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к контрольной работе по разделу, но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий.

Самостоятельная подготовка к экзамену должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней

до его проведения. Подготовка включает следующие действия:

❖ прежде всего, нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к практическим занятиям в течение семестра;

❖ затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи;

❖ накануне экзамена необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку обучающегося к экзамену. Для получения высокой оценки требуется ответить и на дополнительные вопросы, так как экзамен проходит в устной форме.

Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Вопросы для самопроверки

1. Охарактеризуйте процесс добровольной лесной сертификации в мире.
2. Какие площади лесов сертифицированы?
3. Что такое глобализация?

4. Что явилось важнейшей вехой в развитии устойчивого использования лесных ресурсов?
5. Какие международные конвенции регулируют вопросы устойчивого управления лесными ресурсами?
6. Какие неправительственные организации в области охраны и устойчивого использования лесов вы знаете?
7. Назовите основные принципы лесного законодательства РФ, связанные с устойчивым управлением.
8. Какие принципы лесного законодательства РФ регламентируют постоянство и неистощительность лесопользования?
9. В чем основные причины обезлесения в тропиках?
10. Какая площадь лесов ежегодно теряется в мире из-за обезлесения? В каких странах?
11. Почему возникла потребность в формировании стандартов, регулирующих управление лесами и лесопользование в тропических лесах?
12. Почему потребители в разных странах должны были взять на себя ответственность за состояние тропических лесов?
13. В чем причина того, что в конечном итоге бойкоты и санкции не возымели нужного действия?
14. Как и почему изменился подход к мировой торговле лесной продукцией?
15. Какая ситуация привела к созданию лесного попечительского совета?
16. Почему мелкие частные владельцы в Европе были изначально скептически настроены к сертификации?
17. Когда и как была создана Панъевропейская система сертификации?
18. Что означает понятие «глобализация» по отношению к лесному сектору?

19. Приведите примеры ответственной закупочной политики лесоматериалов. Какие корпорации и государства ей следуют?

20. Почему банки стараются связать инвестиции в лесные проекты с требованиями сертификации?

21. Почему роль высокоинтенсивных плантаций в тропиках будет в ближайшее время увеличиваться?

22. С чем связано возрастание значения лесных ресурсов для производства энергии?

23. Какие обязательства для промышленно развитых стран содержит рамочная конвенция ООН об изменении климата и Киотский протокол к ней?

24. Приведите пример нарушения устойчивого управления лесами при производстве биотоплива.

25. Перечислите важнейшие стимулы развития лесной сертификации в России.

26. Что такое экологически чувствительные рынки?

27. Назовите основные причины быстрого развития сертификации в российском лесном секторе.

28. Какой закон регулирует вопросы сертификации в России?

29. По чьей инициативе и для чего производится добровольная сертификация?

30. Кем осуществляется подтверждение соответствия стандартам добровольной лесной сертификации?

31. Когда в России возникла инициатива по обязательной сертификации леса, отпускаемого на корню, и второстепенных лесных ресурсов, и почему она не была реализована?

32. Что вы знаете о инициативе по созданию российского стандарта ЛПС и о том, кто в ней участвовал?

33. Расскажите об инициативах по разработке российского национального стандарта лесной сертификации (PEFC) и их участниках.

34. Назовите основные международные и национальные экологические организации, активно работающие на территории России.

35. Почему лесная сертификация является важной составной частью российской лесной политики?

36. Чем обусловлена важность требования сертификации в лесных планах субъектов РФ?

37. Каким образом сертификация способствует улучшению лесного контроля?

38. Что такое покупательская группа? Охарактеризуйте одну из покупательских групп?

39. Какие основные показатели характеризуют уровень развития рынков или их сегментов?

40. Какие секторы рынка являются «локомотивом» лесной сертификации?

41. Сформулируйте основные требования к экологичности лесобумажной продукции.

42. Что такое «зеленое» домостроение?

43. Почему дерево является одним из приоритетных материалов для «зеленого» домостроения?

44. Приведите примеры стандартов «зеленого» домостроения.

45. В чем особенности продвижения «некоммерческого» бренда FSC на рынке? Почему это близко к социальной рекламе?

46. Каковы основные цели и задачи по продвижению сертифицированной продукции на рынке?

47. Является ли сертификация оперативным средством контроля за лесопользованием? Почему?

48. Какие основные требования сертификации обеспечивают легальность лесопользования и поставок продукции?

49. Что такое цепочка поставок?

50. Почему нарушение прослеживаемости движения лесоматериалов по цепочке делает невозможным ее сертификацию?

51. На примере цепочки поставок от леса через перерабатывающие предприятия к потребителю покажите точки контроля продукции.

52. Чем отличается верификация происхождения древесины от сертификации лесоправления?

53. Кто такие заявители на сертификацию лесоправления и цепочки поставок?

54. Что является объектом сертификации лесоправления?

55. Какие процедуры требуется провести для того, чтобы подтвердить сертификационное заявление?

56. Почему до сих пор нет единого стандарта управления лесами? В чем заключается работа аудитора при сертификации?

57. Что такое логотип сертификационной схемы и каковы цели маркировки сертифицированной продукции?

58. Каковы условия размещения логотипа FSC на продукции, маркированной товарными знаками других схем сертификации?

Заключение

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся направлены на формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, развития критического мышления. Указания позволяют обучающимся структурировать полученные знания и интерпретировать необходимую информацию по дисциплине, применять различные подходы и способы решения поставленных задач.

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся способствуют развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Кроме того, формы самостоятельной работы, представленных в указаниях, направлены на развитие умения обрабатывать и анализировать информацию из различных источников.

Используя рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Государственная сертификация в лесном хозяйстве», обучающиеся повышают свой интеллектуальный уровень знаний, закрепляют необходимые навыки профессиональной деятельности.

5. Перечень учебной литературы и ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная

1. Быковский, В.К. Лесное право России [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.К. Быковский, ред. Н. Г. Жаворонкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. – Загл. с экрана.

2. Ветров, Л.С. Лесная сертификация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Ветров, Т.В. Якушева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>—Загл. с экрана.

Дополнительная

1. Кищенко, И. Т. Лесоведение и лесная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Т. Кищенко. — Москва. : Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>. – Загл. с экрана.

2. Лесной кодекс Российской Федерации: по состоянию на 25 апреля 2014 г / Москва: Проспект: Кнорус, 2014. - 79с.

3. Мартынов, А.Н. Основы лесного хозяйства и таксация леса [Электронный ресурс] / А.Н. Мартынов, Е.С. Мельников, В.Ф. Ковязин, А. С. Аникин. – Санкт-Петербург : Лань, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>. – Загл. с экрана.

4. Основы устойчивого лесопользования : учебное пособие для вузов / М. Л. Карпачевский [и др.] ; ред.: А. В. Белякова, Н. М. Шматов. - Москва: WWF России, 2014. - 266с.

5. Словарь экологических терминов в законодательных, нормативных правовых и инструктивно-методических документах [Электронный ресурс] : 2018-07-12 / Павленко С.А.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. —Режим доступа: <https://e.lanbook.com>. — Загл. с экрана.

6. Периодические издания: «Лесоведение», «Лесоведение и лесоводства РЖ», «Лесной журнал», «Логистика сегодня», «Достижения науки и техники АПК», «Стандарты и качество+BUSINESS EXCELLENCE/деловое совершенство. Комплект».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет»

1. Электронный каталог библиотеки Пермского ГАТУ : базы данных, содержащие сведения обо всех видах литературы, поступаю-

щей в фонд библиотеки Пермского ГАТУ (<https://pgsha.ru/generalinfo/library/webirbis/>).

2. Собственная электронная библиотека (<https://pgsha.ru/generalinfo/library/elib/>).

3. ConsultantPlus: (КонсультантПлюс) : компьютерная справочно-правовая система.

4. ЭБС издательского центра «Лань» – «Ветеринария и сельское хозяйство», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело», «Инженерно-технические науки», «Информатика», «Технологии пищевых производств» (<http://e.lanbook.com/>).

5. «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru.

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Коллекция «Электронная библиотека авторефератов диссертаций ФГБОУ ВПО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева», тематическая коллекция «Сельское хозяйство. Лесное дело» (<https://lib.rucont.ru/search>).

7. ООО Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>).

8. ООО «ИД «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

9. ЭБС Библиокомплектатор. Тематические коллекции через платформу Библиокомплектатор «Информатика и вычислительная техника», «Геодезия. Землеустройство», «Технические науки» (<http://www.bibliocomplectator.ru/>).

10. ЭБС Polpred.com (Полпред.ком). Доступ к электронным изданиям «Агропром в РФ и за рубежом» (<https://polpred.com/>).

11. Форум о ДДЗ на GIS-Lab <https://gis-lab.info/docs.html#rs>, Режим доступа свободный.

12. Документация по QGIS: http://docs.qgis.org/2.14/ru/docs/user_manual, Режим доступа свободный.

13. Документация по ArcGIS/ArcView <http://desktop.arcgis.com/ru/arcmap/10.3/get-started/quick-start-guides/arcgis-desktop-quick-start-guide.htm> Режим доступа свободный.

Нормативно-законодательная база лесной отрасли

- Лесной кодекс. Принят Государственной Думой 8 ноября 2006 года;
- Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ;
- Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 190-ФЗ;
- Водный кодекс Российской Федерации от 16.11.1995 № 167-ФЗ.
- ❖ Федеральный закон № 27-ФЗ от 12 марта 2014 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам осуществления федерального государственного лесного надзора (лесной охраны) и осуществления мероприятий по защите и воспроизводству лесов»;
- ❖ Федеральный закон № 415 от 28 декабря 2013 г. «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»;
- ❖ Федеральный закон № 3266-1 от 10 июля 1992 года «Об образовании»;
- ❖ Федеральный закон № 149-ФЗ от 17 декабря 1997 года «О семеноводстве»;
- ❖ Федеральный закон № 99-ФЗ от 04 мая 2011 года «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- ❖ Федеральный закон № 201-ФЗ от 4 декабря 2006 года «О введении в действие лесного кодекса Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный закон № 442-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный закон № 209-ФЗ от 24 июля 2009 года «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» Федеральный закон № 164-ФЗ от 17 июля 2009 года «О внесении изменений в Федеральный закон "О защите конкуренции" и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный закон № 32-ФЗ от 14 марта 2009 года «О внесении изменений в Лесной кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 № 33-ФЗ;
- ❖ Федеральный закон «О животном мире» от 24.04.1995 №52-ФЗ;

- ❖ Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 №174-ФЗ (с изм. и доп., вступившими в силу с 05.01.2005);
- ❖ Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ.
- ✓ Правила заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов Приказ МПР России от 10.04.2007 г. № 84.
- ✓ Правила заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений Приказ МПР России от 10.04.2007 г. № 83.
- ✓ Правила использования лесов для ведения сельского хозяйства Приказ Минсельхоза РФ от 14.05.2010 г. № 161.
- ✓ Правила использования лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности Приказ МПР России от 28.05.2007 г. № 137.
- ✓ Правила использования лесов для переработки древесины и иных лесных ресурсов. Приказ МПР от 10 мая 2007 г. № 123.
- ✓ Правила использования лесов для строительства, реконструкции, эксплуатации линий электропередачи, линий связи, дорог, трубопроводов и других линейных объектов Приказ Минсельхоза России от 05.02.2010 г. № 28.
- ✓ Правила пожарной безопасности в лесах Постановление Правительства РФ от 30 июня 2007 г. № 417.
- ✓ Правила санитарной безопасности в лесах Постановление Правительства РФ от 29 июня 2007 г. № 414.
- ✓ Правила использования лесов для выращивания лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений Приказ МПР России от 10.04.2007 г. № 85
- ✓ Правила использования лесов для осуществления рекреационной деятельности. Приказ Рослесхоза РФ от 21 февраля 2012 г. № 62
- ✓ Состав проекта освоения лесов и порядок его разработки. Приказ Рослесхоза РФ от 29.02.2012 г. № 69.
- ✓ Правила лесоразведения Приказ МПР России от 08.06.2007 г. № 149
- 14.Правила заготовки древесины. Приказ МПР России от 16.07.2007 г. № 184
- 15.Правила лесовосстановления. Приказ МПР России от 16.07.2007 г. № 183
- 16.Правила ухода за лесами Приказ МПР России от 16.07.2007 г. № 185
- 17.Лесоустроительная инструкция Приказ Рослесхоза от 12.12.2011 N 516.
- ✓ Правила использования лесов для строительства, реконструкции, эксплуатации линейных объектов. Приказ Рослесхоза РФ от 10 июня 2011 г. № 223.