**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова»**

**(ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ)**

УТВЕРЖДЕНА

Декан факультета / Директор института *(название факультета/института)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по направлению подготовки/специальности**

00.00.00 Наименование направления

подготовки/специальности

Направленность (профиль)

«Наименование направленности/профиля»

Форма(ы) обучения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пермь, 2023

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Концепцией организации воспитательной работы на период 2019-2024 годов и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности ***(указывается код и наименование направления/специальности),*** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от \_\_.\_\_.\_\_\_\_г. №\_\_\_, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

Разработчик: работник ППС кафедры ***(указывается*** название кафедры) с дополнительными обязанностями по организации внеучебной работы факультета, ученая степень, ученое звание, И.О. Фамилия

Рабочая программа воспитания одобрена на заседании методической комиссии факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*отвечающего за реализацию ОПОП по данному направлению подготовки (специальности))*.

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. № \_\_.

# 

# **© ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ, 2023**

**© ФИО, 2023**

# ****СОДЕРЖАНИЕ****

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ………………………………………………………..4

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ…………………………………………...5

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………………………………………………………………..11

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……………………………………………………………………….…20

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИРЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ……………………………………………………………..…….23

6. ИНФРАСТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ…………………....26

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…………………………33

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»……………….……..35

# ****1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ****

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ (далее Университет) *по направлению подготовки 00.00.00 Название (направленность (профиль) «Название»).*Воспитательный процесс в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания (далее – РПВ), сформированной на период *\_\_\_\_\_\_* гг..

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;

- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся и предполагает создание условий для формирования общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

1. усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
2. развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
3. приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Содержание процесса воспитания в Университете нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств выпускников вуза, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Рабочая программа воспитания обучающихся направлена на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК), предусмотренных ФГОС ВО. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, приобретенными в процессе проведения с ними воспитательной деятельности.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

- формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- оказание обучающимся помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;

- формирование корпоративной культуры Университета, определяющей систему ценностных ориентаций обучающихся, работников и преподавателей Университета; укрепление и развитие лучших вузовских традиций;

- повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;

- совершенствование всей системы работы по адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни;

- создание условий для непрерывного развития творческих способностей обучающихся и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы Университета;

- формирование у выпускников Университета мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции;

- проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;

- развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления Университета, волонтерского, правоохранительного, экологического и стройотрядовского движения;

- привлечение к организации внеучебной, социально-значимой деятельности широкого круга обучающихся Университета, обучение студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

- постоянный поиск эффективных форм воспитательной и культурно-досуговой деятельности, совершенствования работы кураторов студенческих групп;

- обеспечение социальной защиты и психологической поддержки обучающихся Университета;

- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания *по направлению подготовки 00.00.00 Название (направленность (профиль) «Название»)*у обучающихся формируются следующие общекультурные/универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные ОПОП ВО :

Таблица 1. Основные направления воспитательной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Модуль** | **Формируемые компетенции** | |
| **ФГОС 3+** | **ФГОС 3++** |
| 1 | Гражданственность и патриотизм | ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами;  ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | УК-2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| 2 | Социализация.  Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию | УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  УК-4 - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);  УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 3 | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции | ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, эстетическом и философском контекстах;  УК-8- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозеи возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| 4 | Добровольческая (волонтерская) деятельность | ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами;  ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию; | УК-2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 5 | Культурная и творческая деятельность | ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 6 | Спорт и здоровый образ жизни | ОК-8 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| 7 | Профессионально- трудовое воспитание.  Профориентация | ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами;  ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию | УК-2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 8 | Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | УК-2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| 9 | Студенческое самоуправление | ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами;  ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию; | УК-2-способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

*Примечание: Компетенции выбираются из данных, представленных в таблице для соответствующих ФГОС 3+ или ФГОС 3++, а также могут быть дополнены*

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с выделенными задачами, воспитательная деятельность в Университете осуществляется по следующими направлениям, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;

- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

**3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное**

**и эстетическое воспитание»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

**3.3. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- проведение диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

**3.4. Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

- организация концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

- проведение ежегодных творческих конкурсов;

- организации работы творческих Центров и клубов;

- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

**3.5. Модуль «Профессионально-трудовое воспитание. Профориентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры;

- формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов;

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**3.6. Модуль «Профилактика негативных явлений**

**в молодёжной среде»**

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

**3.7. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирование у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

**3.8. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие**

**и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**3.9. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

Используемые формы и виды воспитания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Используемые формы и технологии

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды воспитания** | **Формы** |
| Гражданственность и патриотизм | Кураторские часы, журнал куратора, круглый стол, диспут, семинары, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мужества и т.д.); семинары, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост и др.), организация встреч студенческого актива с администрацией Университета «Диалог с ректором (проректором)», организация деятельности студенческого отряда правопорядка «Черная молния». Обеспечение порядка на массовых студенческих мероприятиях силами отряда «Черная молния», организация и проведение проекта «Новое поколение» на кураторских часах, посвященных профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде, проведение с обучающимися Университета практических занятий и тренировок по действиям при угрозе или совершению диверсионно-террористического акта; праздники, мастер-классы, акции «Письмо ветерану», «Бессмертный полк», конкурс сочинений «Спасибо за Победу!», организация шефской помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, «Окна Победы», «Георгиевская лента» |
| Социализация.  Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Проведение ознакомительных экскурсий в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ, проведение гуманитарных акций «Открой свое сердце», «Подари свою игрушку», «Жизнь - это чудо», «Белый цветок», проведение различных мероприятий, связанных с интеграцией обучающихся в социальную систем, позволяющих им успешно функционировать в обществе.  Кураторские часы по культуре поведения и этикета, экскурсии, конкурсы, фестивали, посещение музеев, театров, выставок, концертов. Культурно-образовательные проекты, проведение конкурса «Мисс и Мистер Пермского ГАТУ», организация и проведение фестиваля «Алло, мы ищем таланты», «Студенческая весна», подготовка и проведение концертных программ творческих коллективов Студенческого клуба Университета и др. |
| Спорт и здоровый образ жизни | Проведения тематических занятий, направленных на формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни, ценностном отношении к своему здоровью и о мерах предосторожности и профилактики заболеваний. Спартакиады, универсиады, олимпиады, спортивные праздники, работа секций, организация встреч с работниками правоохранительных органов по проблемам предотвращения социально-негативных явлений в студенческой среде (наркомания, алкоголизм, правонарушения), ознакомление с основами законодательства и др. |
| Профессионально-трудовое, экологическое воспитание. Профориентация | Проектная деятельность («Молодые профессионалы»; чемпионаты WorldSkillsRussia по различным техническим компетенциям; «Россия - страна возможностей»; чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс», формирование студенческих трудовых отрядов (сельскохозяйственных, педагогических, строительных и др.). Участие в конкурсе на лучший студенческий трудовой отряд, организация и проведение профориентационных мероприятий совместно с работодателями (экскурсий на предприятия, презентаций компаний, ярмарок вакансий, встреч со специалистами, публикация информации о вакансиях и компаниях) и др.  Экологический десант, «Снежный десант», акция «День Земли», агитбригады, экскурсии, викторины, экологический час, праздники, акции, проведение работ по поддержанию в надлежащем виде университетского городка и др. |
| Самоорганизация, студенческое самоуправление, волонтерская деятельность | Работа профсоюзной организации «PROFStyle», студенческих советов общежитий, волонтерского корпуса, студенческих клубов, лектории, брейн-ринги, пресс- конференции, конференции, исследовательские проекты, соревнования, деловые игры, викторины и др. |
| Инклюзивная компетентность | Организация доступной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов (организация пандусов, кнопок вызова, табличек со шрифтом Брайля, поручней, аудио и видео аппаратуры, столов и скамеек и т.д.); адаптация данной категории к студенческой среде; организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение; контроль освоения образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком, учебными/индивидуальными планами;контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организация индивидуальных консультаций и др. |

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ *по направлению подготовки 00.00.00 Название (направленность (профиль) «Название»)* воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся Университете и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно Советом по воспитательной работе и молодёжной политике ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ с привлечением (при необходимости и по решению ректора) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Университете, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс в Университете;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) Университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Университете: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорско- преподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором Университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в Университете воспитательного процесса, являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в Университете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-преподавательского состава).

Таблица 3. Самоанализ воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления анализа воспитательного процесса** | **Критерий анализа** | **Способ получения информации о результатах воспитания** | **Результат анализа** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам |
| Состояние организуемой в Университете совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Наличие в Университете интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками Университета*,* лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников Университета по направлениям:  - становление личности в духе патриотизма и гражданственности;  - социализация и духовно-нравственное развитие личности;  - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;  - воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;  - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения |

**5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Входной контроль** - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, а также уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др..

Таблица 4. Индикаторы уровня воспитанности обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Модули** | **Индикаторы уровня воспитанности обучающихся** |
| 1 | Гражданственность и патриотизм | * отношение к своей стране, малой Родине; * правовая культура; * чувство долга; * отношение к труду |
| 2 | Духовность и нравственность личности | * потребность в самопознании; * потребность в красоте; * потребность в общении; * милосердие и доброта |
| 3 | Толерантность | * способность к состраданию и доброта; * терпимость и доброжелательность; * скромность; * готовность оказать помощь близким и дальним; * стремление к миру и добрососедству; * понимание ценности человеческой жизни |
| 4 | Спорт и здоровый образ жизни | -знание основ здоровьесбережения;  -осознание здоровья как ценности;  -способность к рефлексии;  -занятия физической культурой и спортом. |
| 5 | Культурная и творческая деятельность | -культура самопознания и саморазвития;  -культурно-творческая инициативность;  -вариативность и содержательность досуга. |
| 6 | Профессионально-трудовое воспитание. Профориентация | -сознательное отношение к труду и народному достоянию;  -потребность трудиться;  - добросовестность, ответственность;  -умение работать в команде;  -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;  -чувство социально-профессиональной ответственности;  -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| 7 | Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | -негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;  -позитивного отношения к себе и окружающему миру;  -собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;  -ведение законопослушного образа жизни. |
| 8 | Добровольческая (волонтерская) деятельность | -сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;  -осознание собственной полезности, инициативности;  -инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности. |
| 9 | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции | -бережное отношение к природе, земле, животным;  -экологическая культура;  -эстетическое отношение к миру;  -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;  -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;  -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. |
| 10 | Студенческое самоуправление | * интересы обучающихся;   -социальная активность личности;   * ценностные ориентации;   -готовность к самоуправленческой деятельности. |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся

6. ИНФРАСТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Внутренняя инфраструктура ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ.

Таблица 5. Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ для воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты** | **Инфраструктура для воспитательной работы** |
| **Управление воспитательной работы и молодежной политики (г. Пермь, ул. Героев Хасана, 109/2б)** | |
| Кабинет начальника УВРиМП | Кабинет укомплектован специализированной мебелью, персональный компьютер (ноутбук) с входом в сеть Интернет, принтер, сканер. Информационные, методические материалы по воспитательной работе |
| Кабинеты Штаба студенческих отрядов и волонтерского движения | Кабинеты укомплектованы специализированной мебелью, персональные компьютеры (ноутбук) с входом в сеть Интернет, принтер, сканер. Информационные, методические материалы по воспитательной работе |
| Кабинет Студенческого совета | Кабинет укомплектован специализированной мебелью, персональный компьютер с входом в сеть Интернет, принтер, сканер. Информационные, методические материалы по воспитательной работе |
| Кабинет профкома студентов «PROFStyle» | Кабинет укомплектован специализированной мебелью, персональный компьютер с входом в сеть Интернет, принтер, сканер. Информационные, методические материалы по воспитательной работе |
| Кабинет воспитателей | Кабинет укомплектован специализированной мебелью, персональный компьютер (ноутбук) с входом в сеть Интернет, принтер, аудиоколонки. Информационные, методические материалы по воспитательной работе. |
| **Главный корпус (г. Пермь, ул. Петропавловская, 23)** | |
| Актовый зал | Сцена, кресла 3-секционные, экран для проектора напольный. Звуковое оборудование:  Микшерный пульт Behringer, Europower PMH1000, Микшерный пульт Yamaha MG124CX, Акустическая система пассивная EVM BS2122, Стойка для акустических систем T-REX (тренога),MD рекорд Sony 440, Активная акустическая система JBL EON515, Акустическая система 2-полосная 500/2000 Вт80x50, 4 Ом. Behringer, Акустическая система 2-полосная 500/2000 Вт80x50, 4 Ом. Behringer, Акустическая система 2-полосная мониторная 200/800 Вт 80x50, 8 Ом. Behringer, Акустическая система 2-полосная мониторная200/800 Вт 80x50, 8 Ом. Behringer, Балалайка "Прима", Барабанная установка Reytek DRM-110, Барабанная установка Yamaha SCS2F5, Гитара Shine 1000VS, Гитара Shine SB-104, Гитара Shine SI-502, Дека JYC 118, Колонка DAS 183, Микрофон Shure 58 SM скабелем, Микрофон Shure SM-58, Ноутбук AcerAspire 2, Пианино «Кама», Проигрыватель MD/CD SoundLAB, Пульт Soundcraft 16FX, Пульт микшерный Yamaha MG-124CX, Р/микрофон Mipro 515/2, Радиомикрофон, Mipro MR 515 WT, Радиомикрофон, Mipro MR 515 WT, Радиосистема CONCERT 77, Радиосистема серии evolution G2 100, Sennheizer, Синтезатор YAMAHA PSR-530, Система акустическая двухполосная DELTA 4215-8, Система двухканальная, Беспроводная Shure PG288/PG58 с двумя, Усилитель Chameleon Dx1200, Усилитель Leem PM480, Усилитель мощности двухканальный Volta, Радиомикрофон (EW152G3-A UHF (514-554 МГц) Sennheizer. |
| Кабинет Студенческого клуба | Кабинет укомплектован специализированной мебелью, персональные компьютеры с входом в сеть Интернет, принтер, сканер. |
| Медиацентр | Кабинет укомплектован специализированной мебелью. Оборудование: Персональные компьютеры с входом в сеть Интернет, принтер, сканер. Ноутбук Lenovo 310-15 isk (мышь LogitechB1000opt)  Монитор 27 Philips 277E6 EDAD  Ноутбук Asusx-550c  Фотоаппарат цифровой зеркальный Canon EOS 6D (WG) Kit 24-105 ISSTM  Видеокамера цифровая PanasonicHC-X1000  ВспышкаGrifonTT680 E-TTL II для Canon  Радиосистема Sennheiser EW 135P-G3-B-X  Фонхромакей Superior  ВидеоштативCreen Bean HDV Elite 619 |
| Музей ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ | Фотографические, документальные и вещественные материалы по истории института – академии – университета; личные фонды академика А.С. Пискунова, профессоров А.В. Рязанцева, М.Т. Митянина, В.М. Зеленина, В.Н. Прокошева и др.; научные труды преподавателей; образцы зерновых культур, красного клевера с учхоза академии «Липовая гора», образцы основных почв Пермского края, разных районов бывших союзных республик. |
| Научная библиотека | Читальный зал, интернет зал, которые укомплектованы специализированной мебелью, персональными компьютерами (ноутбуки) с входом в сеть Интернет; принтер, экраны для проекционного оборудования, проекторы, звуковое оборудование. Фонд художественной литературы (около 20 тыс. изданий). |
| **Корпус факультета экономики и информационных технологий (г. Пермь, ул. Луначарского, 1)** | |
| Кабинет молодежного комитета | Укомплектован специализированной мебелью, персональный компьютер (ноутбук) с входом в сеть Интернет, магнитно-меловая доска, аудиоколонки. |
| **Инженерный корпус (г. Пермь, ул. Героев Хасана, 113)** | |
| Комната совета обучающихся | Укомплектован специализированной мебелью, персональный компьютер (ноутбук) с входом в сеть Интернет, магнитно-меловая доска, аудиоколонки. |
| **Спортивный комплекс (г. Пермь, ул. Героев Хасана, 111/2)** | |
| Легкоатлетический манеж | Легкоатлетический манеж с двумя площадками для мини-футбола, ямой для прыжков в длину и универсальной спортивной площадкой: -сетка заградительная d-2,2 (яч.40\*40) бел., щиты баскетбольные игровые 1800х1050мм из оргстекла 14мм, -пьедестал, -таблички-транспаранты для парада, -кольца баскетбольные амортизационные с сеткой, -стойки волейбольные, -барьеры легкоатлетические, -шведские стенки 2800х1000, -турники-брусья ОГ-19 (навесной ф33,5), -доски для пресса, -скамья для ГТО -гимнастические маты и коврики, -скамейки гимнастические, спортивный инвентарь (счетчик для отжимания, секундомеры, сетки для бадминтона, манишки, стартовые колодки, конусы разметочные, медицинболы, набивные мячи, мячи баскетбольные, мячи ф/б, мостики гимнастические, бадминтонные ракетки, воланы, канаты для перетягивания 1000мм\*30мм х/б, гранаты для метания, мостики гимнастические, Туристический инвентарь: (весло для катера, жилеты спасательные, котелки нерж., палатки, палуба для катамарана, рюкзаки, спальные мешки, катамараны), Флаги: России, Перми, флаги фирменные без логотипа. Кабель микрофонный, мегафон, стойка микрофона, микрофоны, колонки, компрессор, пульт. |
| Лыжная база | -150 комплектов лыжного инвентаря (общего проката),  -сноуборды (к-т с креплением и ботинками),  -лыжи и ботинки секции лыжных гонок,  -станки для обработки лыж импортного производства SWIX,  -утюг для смазки импортного производства,  -фен для прогрева лыжной мази,  -снегоход «Буран» СБ 640 МД. |
| Зал общефизической подготовки | -стенка гимнастическая,  -маты гимнастические,  -турники (брусья) навесные для шведской стенки,  -доски наклонные навесные,  -столы складные для настольного тенниса,  -скамейки гимнастические,  Спортивный инвентарь (гантели для аэробики 0,5кг, 1кг, 2кг, медицинболы, коврики гимнастические, гимнастические мячи),  -турник гимнастический,  -зеркала |
| Зал борьбы | -ковер борцовский для греко-римской и вольной борьбы (72мата, 1\*2м, 3-хцвет),  -ковер для борьбы 12мх12м,  -манекены для обработки приемов греко-римской и вольной борьбы с руками (нат. кожа)120см, 140см, 150см, 170см,  -канат для лазания 6000мм\*40мм х/б,  -маты гимнастические,  -скамейки гимнастические. |
| Зал настольного тенниса | -столы складные д/тенниса,  Спортивный инвентарь: сетки для н/тенниса, ракетки, шарики,  -шкаф для хранения инвентаря,  -информационный стенд. |
| Волейбольный зал | -сетка волейбольная,  -карманы волейбольные,  -антенны в/б,  -мячи волейбольные,  -табло-счетчик,  -табло времени. |
| Стрелковый тир/зал дартса | -винтовки спортивные пневматические МР-532,  -винтовки пневматические МР-512 (пл),  -установки стрелковые для пневматической винтовки,  -тренажер стрелковый электронный «Скатт-USB»,  -ноутбук 10 с ПО «Скатт»,  -штатив для мишени тренажера «Скатт»,  -мишени Harrows Alex (Bristow Diamond) официальные,  -дартс большой,  -дротики,  -доска для пресса,  -коврики гимнастические,  -турники (брусья) навесные для шведской стенки,  -маты гимнастические,  -стенка гимнастическая,  -эспандер лыжника усиленный,  -скамейки гимнастические. |
| Тренажерный зал | Тренажеры для занятий лиц с ограниченными  возможностями здоровья: «Машина Смита» (2 шт.),  «Блочная Рамка»,  -тренажер «Жми ногами»,  -сектора для пауэрлифтинга,  -стойки универсальные,  -грифы штанги 2200мм\*50мм олимпийские с замками,  -штанга тренировочная W-гриф (к-т),  -гриф 2.2м/гильза 50мм/до 600кг+2замка,  -гриф для пауэрлифтинга,  -гантели,  -диски обрезиненные, диски черные,  -гири спортивные,  -столы для армрестлинга,  -стойки под гантели,  -стойка под грифы,  -стойки под диски,  -зеркала |
| Методический класс | -ноутбук DNS,  -парты,  -стол преподавателя,  -доска учебная,  -часы шахматные,  -шахматы. |
| Кабинет функциональной диагностики | Медицинское оборудование для оценки физического развития студентов (весы, ростомер). |
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа | -столы,  -стол преподавателя,  -стулья,  -доска учебная,  -стенд для периодической литературы,  -мультимедиапроектор,  -экран на штативе,  -столик проекционный LumienVitel,  -ноутбук. |
| **Досуговый Центр (г. Пермь, ул. Героев Хасана, 109/2а)** | |
| Досуговый Центр | Центр укомплектован специализированной мебелью, персональный компьютер (ноутбук) с входом в сеть Интернет, принтер, сканер, набор презентационного оборудования (экран, проектор), аудиоколонки. |
| **Общежитие 2А (г. Пермь, ул. Героев Хасана, 109/2а)** | |
| Кабинет студенческого совета общежития 2А | Кабинет укомплектован специализированной мебелью, персональный компьютер (ноутбук) с входом в сеть Интернет, принтер, аудиоколонки. |
| **Общежитие 3 (г. Пермь, ул. Героев Хасана, 109/3)** | |
| Кабинет студенческого совета общежития 3 | Кабинет укомплектован специализированной мебелью, персональный компьютер (ноутбук) с входом в сеть Интернет, принтер, аудиоколонки. |
| **Общежитие 4 (г. Пермь, ул. Героев Хасана, 113а)** | |
| Кабинет студенческого совета общежития 4 | Кабинет укомплектован специализированной мебелью, персональный компьютер (ноутбук) с входом в сеть Интернет, принтер, аудиоколонки. |
| Досуговый Центр общежития 4 | Центр укомплектован специализированной мебелью, экран-телевизор, ноутбук, аудиоколонки. |
| Кабинет начальника отдела социально-психологический и воспитательной работы | Кабинет укомплектован специализированной мебелью, персональный компьютер (ноутбук) с входом в сеть Интернет, принтер, набор презентационного оборудования (экран, проектор), аудиоаппаратура для проведения массовых мероприятий. Информационные, методические материалы по воспитательной работе. |

6.2 Внешняя социокультурная среда ФГБОУ ВО Пермский ГАТУ

Воспитательная работа, проводимая в Университете, осуществляется в тесном взаимодействии со следующими объектами социокультурной среды города, края, страны:

* Совет по координации воспитательной деятельности в аграрных вузах России при Ассоциации «Агрообразование»;
* Агентство по молодежной политики Пермского края;
* Министерство культуры Пермского края;
* Департамент культуры и молодежной политики администрации города Перми;
* ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»;
* Пермское региональное отделение МООО «Российские Студенческие отряды»;
* Пермское региональное отделение ОМОО «Российский союз сельской молодежи»;
* Пермская Региональная общественная организация «Студенческие сельскохозяйственные отряды»;
* Пермская региональная организация «Российский союз молодежи»;
* Молодежный парламент Пермского края;
* Молодежный парламент города Перми;
* Пермское отделение Всероссийское общественное движение «Волонтеры - медики»;
* Пермское отделение Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
* ГУ МВД России по Пермскому краю;
* Центр по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Пермскому краю;
* Прокуратура Пермского края;
* Военный комиссариат Пермского края;

Сотрудничества с этими организациями позволяют не только участвовать в городских, краевых, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

**7.ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020);

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

4. Федеральный закон от 30.12.2020№489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

6. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений";

7. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Приказ Минспорттуризма РФ от 23.12.2008 № 72 «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала молодежной политики в Российской Федерации»;

11. Буянова, Г. В. Организация деятельности куратора академической группы: от адаптации в вузе до адаптации к будущей профессии : электронное учебное пособие / Г. В. Буянова ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова. - Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2019. - + 1 эл. опт.диск (CD-ROM).

12. Интеграция культурно-информационной деятельности учреждений образования и культуры в работе со студенческой молодежью : [сборник материалов] / Пермская ГСХА ; Краевая науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию науч. б-ки (22- 23 декабря 2011 ; Пермь) ; науч. ред. С. В. Гриценко. - Пермь : Пермская ГСХА, 2011. - 201 с.

13. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект, 2016. - 189 с.

14. Психология и педагогика высшей школы : учебник\* / Л. Д. Столяренко, И. А. Ревин, М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с.

15. Студент и будущее России : сборник тезисов / Самарская ГА ; XIV Рос.студ. науч. конф. (21-22 апреля 2011 ; Самара). - Самара : Изд-во СГА, 2011. - 320 с.

16. Студент и будущее России : сборник тезисов / Самарская ГА ; XV Рос.студ. науч. конф. - Самара : Изд-во СГА, 2012. - 487 с.

17. Травников, Г. Н. Инновационная педагогическая деятельность (философско-антропологический анализ) : монография / Г. Н. Травников ; ПНИПУ. - Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2014. - 425 с.

18. Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход : сборник материалов / Перм. нац. ис-след. политехн. ун-т ; Всерос. науч.-практ. конф. (15 ; 21-22 апреля 2015 ; Пермь). - Пермь : Изд-во ПНИПУ, 2015. - 278 с.

19. Щевелева, Г. М.Общекультурные компетенции студентов в формировании духовно-нравственных качеств их личности : монография / Г. М. Щевелева, А. А. Зеленина ; науч. ред. В. Н. Плаксин ; Воронежский ГАУ. - Воронеж :Воронежский ГАУ, 2012. - 155 с.

Периодика: Вопросы истории, Вопросы философии, Высшее образование в России, Университетская книга.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронный каталог библиотеки Пермского ГАТУ: базы данных, содержащие сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд библиотеки Пермского ГАТУ: [сайт]. – Пермь, 2005–. – URL: <https://pgsha.ru/generalinfo/library/webirbis/>.
2. Электронная библиотека / Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова : [сайт]. – Пермь, 2014–. – URL: <https://pgsha.ru/generalinfo/library/elib/>.
3. ConsultantPlus (КонсультантПлюс): компьютерная справочно-правовая система. – Москва, 1992– . – Режим доступа: для авторизированных пользователей.
4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2000– . –URL: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/defaultx.asp). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
5. Лань:электронно-библиотечная система : [сайт]: [коллекции «Ветеринария и сельское хозяйство», «Лесное хозяйство и лесоинженерное дело», «Инженерно-технические науки», «Информатика», «Технологии пищевых производств»].– Санкт-Петербург, 2011– . –URL: <http://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Юрайт: электронно-библиотечная система: [сайт].– Москва, 2013– . –URL:[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), https://urait.ru/. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
7. www.bmsi.ru – Библиотека международной спортивной информации. Открытый ресурс, в котором содержатся издания по спортивной тематике: книги, видео, отдельные статьи, список сайтов спортивных организаций.
8. www.pedlib.ru – «Педагогическая библиотека». Литература по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
9. www.valeo.edu.ru – специализированный портал «Здоровье и образование»
10. www.apdm.permkrai.ru – сайт Агентство по делам молодёжи Пермского края
11. www.gorodperm.ru/actions/social-link/youth/Committee\_youth – сайт Департамент культуры и молодежной политики администрации города Перми
12. www.mp.zsperm.ru – сайт Молодежного парламента Пермского края
13. www.fadm.gov.ru/ – Федеральное агентство по делам молодежи
14. www.myrosmol.ru/ – Автоматизированная информационная система «Молодёжь России»