**Список литературы по проблемам высшей школы 2021 год I квартал**

**Управление и руководство высшим образованием**

1. Виноградова, С. Г. Модель трансформации вуза: теория и практика / С. Г. Виноградова, А. Т. Смирнова // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 129–140.
2. Демин, М. В. [Модель повышения эффективности деятельности административно-управленческого персонала федерального университета](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44269352) / М. В. Демин, Н. Н. Шушарина // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 9–20.
3. Ендовицкий, Д. А. [Автономия современных российских университетов (взгляд со стороны ректорского корпуса)](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44269353) / Д. А. Ендовицкий, Ю. А. Бубнов, К. М. Гайдар // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 21–32.
4. Константинова, Л. В. [Рейтингование структурных подразделений вуза: модели и решения](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43866453) / Л. В. Константинова // Высшее образование в России. – 2020. – № 8/9. – С. 85–94.
5. [Потенциал международной проектной деятельности для развития федерального университета](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154363) / Е. В. Кудряшова, Л. А. Зарубина, С. В. Попкова, Н. В. Байкина // Высшее образование в России. – 2020. – № 7. – С. 125–134.
6. Сатдыков, А. И. Признание квалификаций, полученных в результате неформального и информального обучения: зарубежный опыт и перспективы российской практики / А. И. Сатдыков, Б. А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 98–111.

**Качество образования**

1. Аммосов, И. Н. Рейтинг образовательных программ вуза как инструмент повышения качества образования (на примере СВФУ) / И. Н. Аммосов // Качество. Инновации. Образование. – 2020. – № 4. – С. 3–8.
2. Вавилин, Я. А. «Бережливое производство» в образовании / Я. А. Вавилин // Качество. Инновации. Образование. – 2020. – № 4. – С. 23–28.
3. Ермакова, Ж. А. [Качество образования в оценке ключевых партнёров университета](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43866458) / Ж. А. Ермакова, Ю. Н. Никулина // Высшее образование в России. – 2020. – № 8/9. – С. 129–141.
4. Зборовский, Г. Е. Становление и развитие зарубежной социологии высшего образования (обзор) **/** Г. Е. Зборовский, П. А.Амбарова // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 33–50.
5. [Лидерство и управление в научно-технологической сфере: модель компетенций](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43866449) / О. В. Воробьева, Е. М. Иванникова, В. В. Маландин [и др.] // Высшее образование в России. – 2020. – № 8/9. – С. 26–38.
6. [Опорные университеты – потенциал развития регионов и отраслей](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43866448) / А. В. Берестов, А. И. Гусева, В. М. Калашник [и др.] // Высшее образование в России. – 2020. – № 8/9. – С. 9–25.
7. Почестнев, А. А. [Структурно-функциональный подход к оценке качества реализации образовательных программ](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44036489) / А. А. Почестнев // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 114–124.
8. Шилкина, А. Т. Актуальные аспекты планирования и разработки учебных программ / А. Т. Шилкина, И. В. Филиппова // Качество. Инновации. Образование. – 2020. – № 4. – С. 9–14.

**Экономика высшего образования**

1. Попов, А. А. Роль университетов в конкурентоспособности городов и городских агломераций / А. А. Попов, П. П. Глухов // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 75–87.

**Содержание, формы и методы обучения в вузе**

1. Гриб, Е. В. [Игровые методы формирования компетенции «командная работа и лидерство» в подготовке инженеров](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44036490) / Е. В. Гриб, Е. Н. Коломоец, В. В. Латышева // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 125–134.
2. Губанов, Н. Н. Отмирает ли лекция в качестве ведущей формы обучения? /Н. Н. Губанов, Н. И. Губанов // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 72–85.
3. Данейкин, Ю. В [Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном вузе](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43866455) / Ю. В. Данейкин, О. Е. Калпинская, Н. Г. Федотова // Высшее образование в России. – 2020. – № 8/9. – С. 104–116.
4. Кисель, О. В. Т[рудности применения студентоцентрированного подхода в российском высшем образовании](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43866454) / О. В. Кисель, А. И. Дубских, А. В. Бутова // Высшее образование в России. – 2020. – № 8/9. – С. 95–103.
5. Кочетков, М. В. Инновации в образовании. Как отделить зёрна от плевел? / М. В. Кочетков // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 153–166.
6. Кукушкина А.Г. Персональная страница преподавателя в социальной сети как инструмент педагогического взаимодействия / А. Г. Кукушкина // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 156–166.
7. Озерова, Г. П. [Оценка самостоятельной работы студентов при смешанном обучении на основе данных учебной аналитики](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43866456) / Г. П. Озерова // Высшее образование в России. – 2020. – № 8/9. – С. 117–126.

**Преподавание отдельных дисциплин**

1. Инженерное образование на основе интеграции с наукой и промышленностью / Ю. М. Казаков, Н. Ю. Башкирцева, М. В. Журавлева [и др.] // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 105–118.
2. [Математика для инженеров: поиск оптимального сочетания интерактивных и традиционных методов](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154352) / Е. А. Беляускене, О. Н. Имас, С. В. Кривяков, Е. В. Царева // Высшее образование в России. – 2020. – № 7. – С. 22–31.
3. [Опыт внутривузовского сотрудничества в процессе создания профессионально-ориентированных учебников по иностранному языку](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154353) / Н. В. Попова, Н. И. Алмазова, Т. Г. Евтушенко, О. В. Зиновьева // Высшее образование в России. – 2020. – № 7. – С. 32–42.
4. Шапошников, С. О. Профессионально-общественная аккредитация как инструмент повышения качества инженерных образовательных программ. Состояние и перспективы / С. О. Шапошников // Качество. Инновации. Образование. – 2020. – № 5. – С. 3–8.
5. Шпит, Е. И. [Изучение англоязычного академического письма инструментами компьютерной лингвистики](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154359) / Е. И. Шпит, В. Н. Куровский // Высшее образование в России. – 2020. – № 7. – С. 89–103.

**Воспитательная работа в ВУЗе**

1. Макулин, А. В. [Центры визуализации знаний и университетская инфографика: мировой и отечественный опыт](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154362) / А. В. Макулин, М. И. Корзина // Высшее образование в России. – 2020. – № 7. – С. 114–124.
2. Овсиенко, Л. В. Модель профориентационной работы вуза в контексте непрерывного образования / Л.В.Овсиенко, И.В.Зимина // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 134–143.
3. Разумов, А. Е. Личность. Движение мысли во времени. Существование / А. Е. Разумов // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 112–121.
4. Смирнов, С. А. Образовательное пространство города в категориях антропопрактик заботы. Идея конфигуратора / С. А. Смирнов // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 63–74.
5. Сорокина, Н. Д. [Историческая память современных студентов. Что происходит?](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44036492) / Н. Д. Сорокина // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 144–152.
6. [Социальное участие студенчества России и Армении в социокультурном развитии городов](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154354) / М. В. Певная, Е. А. Шуклина, А. Н. Тарасова, Л. А. Асоян // Высшее образование в России. – 2020. – № 7. – С. 32–42.

**Выпускники вуза**

1. Дубров, Д.В. Работодатель как актор студентоцентрированного образования: опыт реализации / Д. В. Дубров, М. В. Кочетков, В. Ю. Стеклянников // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 141–152.
2. Лецшин, И. О. [Кастомизация выпускника вуза: иллюзия или требование времени?](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154355) / И. О. Леушин, И. В. Леушина // Высшее образование в России. – 2020. – № 7. – С. 56–63.
3. [Представления о коррупции в системе высшего образования у выпускников ведущих российских вузов](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154356) / О. С. Дейнека, Л. Н. Духанина, Д. В. Крылова, А. А. Максименко // Высшее образование в России. – 2020. – № 7. – С. 64–74.
4. Результаты тестирования выпускников транспортных вузов на знание нормативных документов по безопасности движения поездов / Н. О. Бересток, В. А. Кобзев, Е. А. Овчинникова, С. П. Шумский // Качество. Инновации. Образование. – 2020. – № 4. – С. 15–22.
5. Роль и место регионального университета в системе подготовки кадров в оценках работодателей / М. В. Богуславский, Н. С. Ладыжец, О. В. Санникова, Е. В. Неборский // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 45–56.
6. Чевтаева, Н. Г. Культура коммуникации преподавателя и студента как матрица формирования «soft skills» выпускника / Н. Г. Чевтаева, А. С. Никитина, А. В. Вишневская // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 33–44.

**Научно-исследовательская работа. НИР. НИРС**

1. Багдасарьян, Н. Г. Мнимые единицы публикационной активности в обществе потребления / Н. Г. Багдасарьян, Л. А. Сонина // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 86–94.
2. Встреча Михаила Мишустина с молодыми учеными и предпринимателями Краснодарского края // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2020. – № 6. – С. 7–24.
3. Иванов, Д. Ю. [Исследование динамики некоторых показателей рынка «платных» научных публикаций](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154357) / Д. Ю. Иванов, П. А. Дмитриев // Высшее образование в России. – 2020. – № 7. – С. 75–79.
4. Коган, Е. А. [Опыт организации научно-исследовательских кружков в школах как направление профориентационной работы кафедры вуза](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44036491) / Е. А. Коган, Д. И. Пономарева // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 135–143.
5. Конкурс на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, выполняемые молодыми учеными, обучающимися в аспирантуре («Аспиранты») // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2020. – № 3. – С. 41–48.
6. Мнения ученых о наследии ушедшего года / А. Кабанов, Е. Кунин, М. Кацнельсон [и др.] // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2020. – № 2. – С. 33–38.
7. Новый дистанционный режим проведения защит // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2020. – № 5. – С. 41–43; № 6. – С. 38–41.
8. О необходимости восстановления системы фундаментальных исследований // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2020. – № 3. – С. 27–31.
9. О свободном бесплатном доступе к журналам РАН // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2020. – № 3. – С. 11–14.
10. Объявлены лауреаты прими президента в области науки и инноваций для молодых ученых за 2019 год // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2020. – № 2. – С. 2.
11. Острое аспирантурное заболевание. Как Владимир Путин решил проблемы науки и образования // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2020. – № 3. – С. 31–37.
12. Подведены итого конкурсов 2020 года на право получения грантов Президента Российской Федерации // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2020. – № 2. – С. 26–27
13. Рано радоваться. Как изменится управление российской наукой // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2020. – № 2. – С. 6–9.
14. Рассуждая о расчетах. Стоит ли тревожиться по поводу КБПР [комплексный балл публикационной результативности]? // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2020. – № 3. – С. 21–25.
15. Сергеев, А. М. Президент РАН Александр Сергеев подвел итоги ушедшего года / А. М. Сергеев, Н. Веденеева // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2020. – № 2. – С. 27–32.
16. Тощие портфели, «мелкотемье» и бюрократия дебюрократизации: репортаж с заседания Президиума РАН // Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2020. – № 5. – С. 3–7.

**Заочное обучение.**

**Дополнительное профессиональное образование**

1. Дождиков, А. В. Онлайн-обучение как e-learning: качество и результаты (критический анализ) **/** А. В. Дождиков // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 21–32.
2. Система ДПО университета как платформа для реализации федерального проекта «Новые возможности для каждого» / М. Ф. Галиханов, В. В. Кондратьев, Д. В. Елизаров, Л. Т. Мифтахутдинова // Высшее образование в России. – 2020. – № 12. – С. 119–133.

**Аспирантура**

1. Кашина, М. А. [Негативные последствия реформирования российской аспирантуры: анализ и пути минимизации](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43866451) / М. А. Кашина // Высшее образование в России. – 2020. – № 8/9. – С. 55–70.
2. Терентьев, Е. А. [Проблемы и перспективы развития российской аспирантуры: взгляд региональных университетов](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44036480) / Е. А. Терентьев, Б. И. Бедный // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 9–28.

**Магистратура**

1. О магистерской программе «Управление креативным персоналом»: методологические основания / А. О. Грудзинский, И. В. Гуськова, Н. Е. Серебровская, В. В. Марико // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 51–62.

**Технические средства и учебный процесс. Дистанционное обучение**

1. Кудряшова, Е. В. [Сетевое взаимодействие вузов в контексте развития российской Арктики](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154361) / Е. В. Кудряшова, М. В. Ненашева, А. А. Сабуров // Высшее образование в России. – 2020. – № 7. – С. 105–113.
2. Михайлов, О. В. [Дистанционное обучение в российских университетах: «шаг вперед, два шага назад»?](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44036484) / О. В. Михайлов, Я. В. Денисова // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 65–76.
3. Ольховая, Т. А. [Новые практики инженерного образования в условиях дистанционного обучения](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43866459) / Т. А. Ольховая, Е. В. Пояркова // Высшее образование в России. – 2020. – № 8/9. – С. 142–154.
4. [Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44036486) / И. А. Алешковский, А. Т. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева [и др.] // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 86–100.
5. [Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44036487) / И. Р. Гафуров, Г. И. Ибрагимов, А. М. Калимуллин, Т. Б. Алишев // Высшее образование в России. – 2020. – № 10. – С. 101–112.

**Повышение квалификации преподавателя**

1. Дёмина, О. А. [О трансформации методического мышления преподавателей вузов](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154366) / О. А. Дёмина, И. А. Тепленёва // Высшее образование в России. – 2020. – № 7. – С. 156–167.
2. Люрья, Н. А. Семиотическая диагностика: методология измерения эффективности трансформаций в образовании / Н. А. Люрья // Высшее образование в России. – 2020. – № 11. – С. 122–127.
3. Москвина, Н. Б. [Профессиональная деятельность преподавателя вуза: ценностно-временные коллизии](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154365) / Н. Б. Москвина, Б. Е. Фишман // Высшее образование в России. – 2020. – № 7. – С. 144–155.